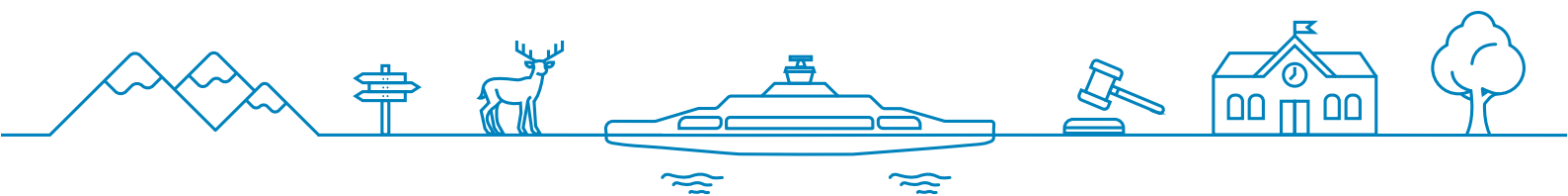




Møre og Romsdal  
fylkeskommune

# Borgund vidaregåande skole

Årsmelding skoleåret 2022-23



# Innholdsliste

<b>1. Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
<b>2. Nøkkelopplysningar om skolen</b>	<b>5</b>
2.1 Organisasjonen	5
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	7
2.3 Inntak vg1 - føresetnader	9
<b>3. Læringsmiljø</b>	<b>11</b>
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	11
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	12
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	14
<b>4. Skoleårsresultat</b>	<b>16</b>
4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring	16
4.2 Karaktersnitt	19
4.3 Fråvær	20
4.4 Elevar som har slutta	21
4.5 Overgangar	22
<b>5. Leiing og profesjonsutvikling</b>	<b>22</b>

# 1. Rektor har ordet

**Borgund vgs er ein rein yrkesfagskule**, og ligg på Fremmerholen i Spjelkavik, om lag ei mil aust for Ålesund sentrum. Skulen rekrutterer i hovudsak elevar frå nordre Sunnmøre, men på grunn av mangfaldet i programområda har vi elevar frå heile fylket. I vanleg vidaregåande har skulen 62 klasser med plass til 918 elevar. Det vert undervist innanfor 37 programområde (dvs ulike læreplanar).

Skulen har også mange elevar som treng meir tilrettelagt undervisning og som har heilt individuelle læreplanar. Desse er organiserte i to egne avdelingar, og skuleåret 22-23 var det til saman 42 elevar på ATO eller YO.

Skulen har også vaksenopplæring gjennom BORK -karriere og kompetanse. Det vart handsama 121 søknadar om vaksenrett, 41 fekk innvilga retten. 21 vaksne vart realkompetansevurdert i eitt eller fleire fag. Det vart gjennomført 18 ulike kurs/ klasser med til saman 169 deltakarar. Flest innan programfag innanfor Helse- og oppvekstfag, men også ulike fellesfag på VG1 eller VG2 – nivå.

Borgund vgs har ansvaret for skuletilbodet for innsette ved Ålesund Fengsel. Dei kan få undervisning i enkeltfag på vidaregåande nivå. Totalt 27 elevar fekk opplæring i 2022-23.

UPA-skolen ved ungdomspsykiatrisk avdeling ligg også under Borgund vgs. Skuleåret 22-23 var det 45 elevar som fekk skuletilbod medan dei var pasientar ved UPA; 1 frå barnetrinnet, 31 på ungdomstrinnet og 13 frå vidaregåande. Av desse var 36 jenter og 9 gutar. Nytt av året var eit endå betre samarbeid rundt elevar i VGS som var innlagt ved UPA.

I tillegg hadde vi dette skoleåret ei klasse for ungdom som hadde flykta frå krigen i Ukraina, men som ikkje hadde søkt om vanleg skuleplass innan fristen. Det var 10 i denne klassa.

**Skuleåret 2022–23 var «post pandemi»** – der både elevar og tilsette kunne glede seg over å vere saman utan å uro seg for smittevern, kohortar eller covid-testar.

Hausten 2022 vart også det nye talevarslingsanlegg ferdig, med over 575 høgtalarar rundt om i bygget. Vi fekk også skifta ut projektor og lydanlegg i auditorium Borgund, som er mykje brukt til større grupper av elevar og tilsette.

Dessverre viste elevundersøkinga at talet på elevar som vart mobba på skulen var høgt. Det vart brukt mykje felles møtetid på å arbeide med dette, mellom anna vart det laga ein heilt ny prosedyre for eit trygt læringsmiljø.

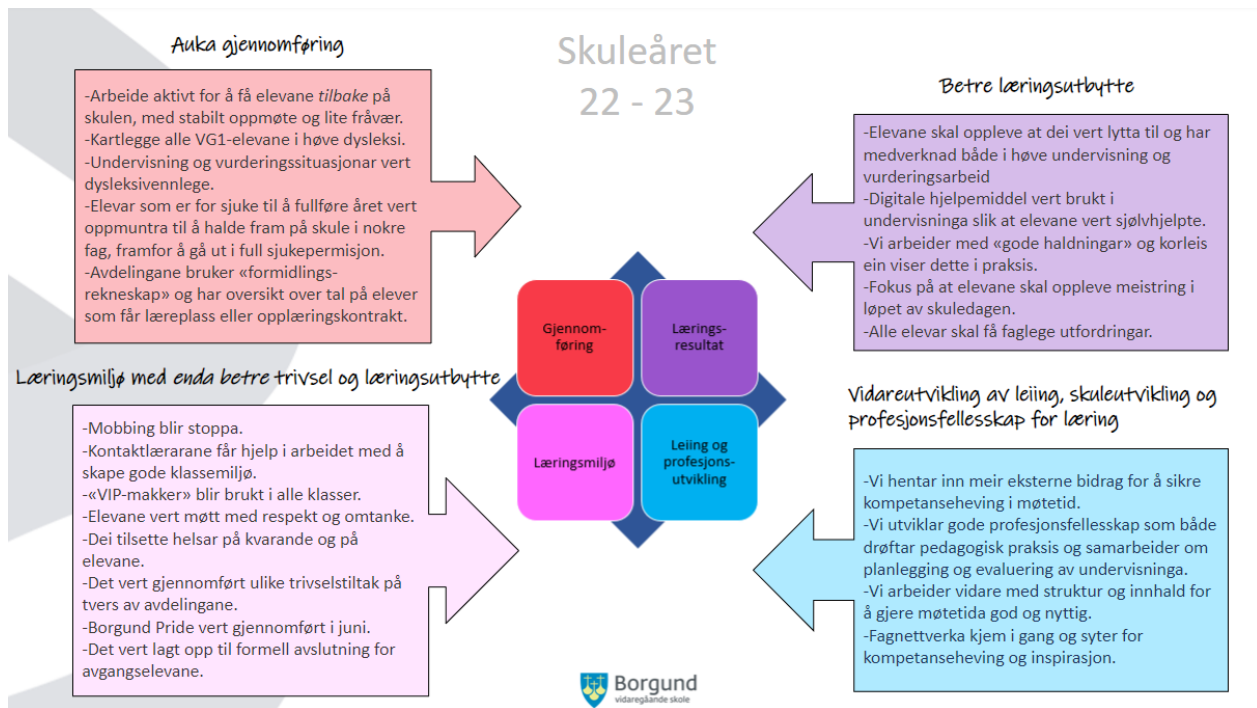
I mars kunne vi på nytt sende elevar på arbeidspraksis ut i Europa.

Elles arrangerte skulen for første gong norgesmeisterskap i bilskade, lakk og køyretøy. Eit stort løft av avdelinga, og eit godt samarbeid med opplæringskontor og bransjane.

Vi avslutta skuleåret med formell avslutning for alle avgangsklassene med samling avdelingsvis i auditorium Borgund. Det var stor stas, og ei flott markering av fullført utdanning!

Jørgen Ljoså  
Konstituert rektor

**Skolen sin Handlingsplan** tek utgangspunkt i både Oppdragsavtalen og det som skulen sine organ opplever som viktig ut frå sine ståtdadar.



## 2. Nøkkelopplysningar om skolen

### 2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	135,7
Tal på årsverk i leiarstillingar	14,3
Tal på årsverk andre tilsette	51,53

#### Leiargruppa

Borgund vgs har ei stor leiargruppe, med 13 avdelingsleiarar i tillegg til rektor og ass.rektor.

I leiargruppa sit det 6 menn og 9 kvinner. 33% av leiarane er over 60 år.

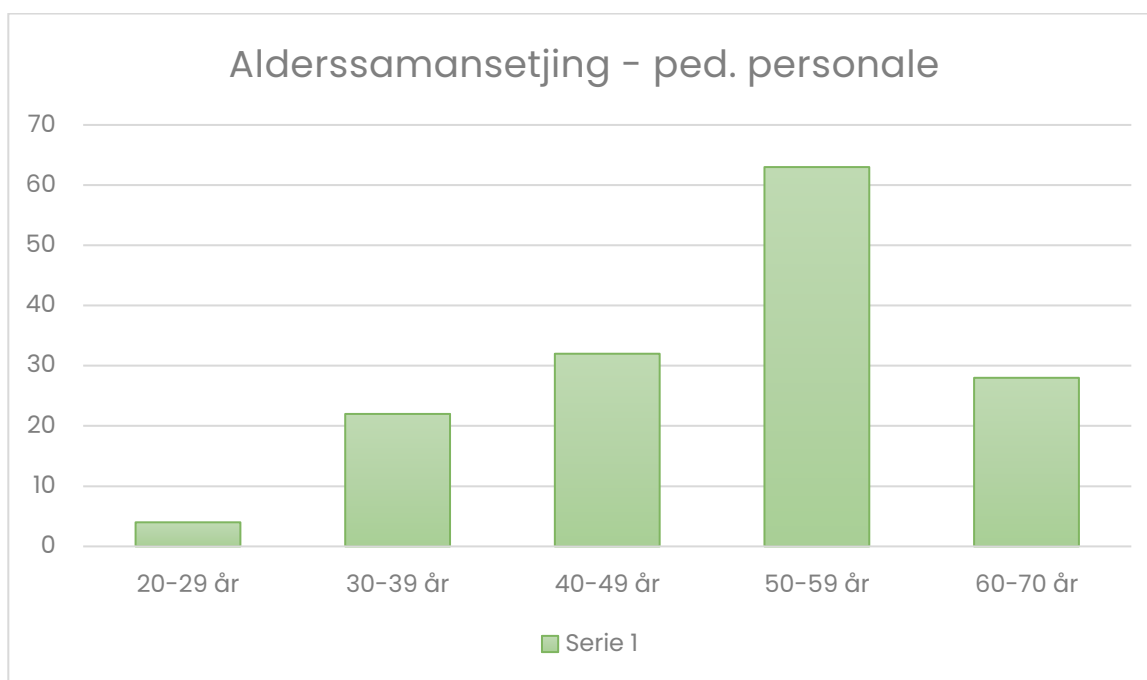
Frå skuleåret 20–21 har Borgund vgs hatt konstituert leiing, då rektor har vore i ei rolle som programleiar for nye digitale arbeidsformer i fylkeskommunen.





## Pedagogisk personale

Det er i alt 149 personar som var tilsett i pedagogiske stillingar skuleåret 22-23. Av desse var 83 kvinner (55,7%) og 66 menn (44,3%). Alderssamansetjinga i det pedagogiske personalet er illustrert i tabellen under, og viser at det framleis er ei stor gruppe som nærmar seg pensjonsalderen om få år.



## Andre tilsette

Borgund vgs hadde til saman 233 tilsette. Av desse er 60,9% kvinner og 39,1 % menn. Fordelinga mellom kvinner og menn held seg stabil, sjølv om det vart gjort meir enn 25 nytilsetjingar gjennom skuleåret.

Det er stor breidde og djupne i kompetansen på skulen. Vi har tilsette frå 15 land, både innanfor det pedagogiske personalet og i driftspersonalet. Dette meiner vi er ein stor styrke for skulen.

Driftspersonalet består av desse faggruppene:

**Reinhold** – skolen driftar reinholdet med 7 reinholdarar.

**Kantine** – skolen driftar eiga kantine med tre kantinemedarbeidarar og ein fagleiar.

**Merkantil avdeling** blir drifta av ein leiar, 5 konsulentar og ein sekretær.

**Bibliotek** – er organisert under elevtenesta. Skulen har ein spesialbibliotekar i 100% stilling.

**Tilsynsvakt** – Skulen har ansvar for utleige og drift av Borgundhallen og har tilsett tilsynsvakt.

**IKT** – IT- personalet på Borgund er organisert i Team brukaroppleving, som er eit av fleire team i IT seksjonen. Dei vert leia av leiar for dette teamet. Personalet deltek i vaktordningar for teamet og gir brukarstøtte til mange andre skoler.

**Teknisk drift** – har ein fagleg leiar og 2 driftsteknikarar som for det meste har arbeidet sitt på skulen. Teknisk drifter organiserte under BYE. Samarbeidet mellom skulen og teknisk drift blir regulert gjennom SLA (Service Level Agreement)

## 2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg og anleggsteknikk	(60) 91	(69) 63		154
Elektro og datateknologi	(75) 73	(69) 65	(36) 30	168
FBIE (Frisør- blomster)	(30) 28	(29) 24	(12) 11	63
HDP (Håndverk- design)	(15) 15	(12) 10		25
Helse og oppvekstfag	(75) 74	(75) 64	(36) 22	160
Restaurant og matfag	(45) 35	(45) 30		65
Teknologi og industrifag	(75) 70	(100) 89		159
Påbygg (både VG3 og VG4)			(60) 50	50
Total	(375) 386	(399) 345	(144) 113	(918) 844

Talet på elevplassar på utdanningsprogrammet står i parantes.

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	38
---	----



## **Elevtal**

Dette er talet på elevar på slutten av skuleåret. Dei første vekene er det bevegelse i elevtalet. Ikkje alle møter til skulestart, eller sluttar relativt raskt. Då får elevar som står på venteliste tilbod, noko som igjen fører til at det vert ledig plass på det utdanningsprogrammet eller skulen dei starta ved.

## **Elevplassar på ATO og YO**

Alle elevar skal søke eit utdanningsprogram. Dei to tilboda ATO (Alternativ tilrettelagt opplæring) og YO (Yrkesopplæring) er ikkje utdanningsprogram, og heller ikkje søkbare. Elevane som ynskjer dette tilbodet må søkast inn på eit vanleg utdanningsprogram ved skulen. I dialog med elev og føresette lagar skulen eit tilbod ved ein av desse basane som passar eleven sitt behov. Dette er grunnen til at det til dømes står 91 elevar på IBA, medan der eigentleg berre er plass til 60 elevar på utdanningsprogrammet på VG1.

## **Klassestørrelse**

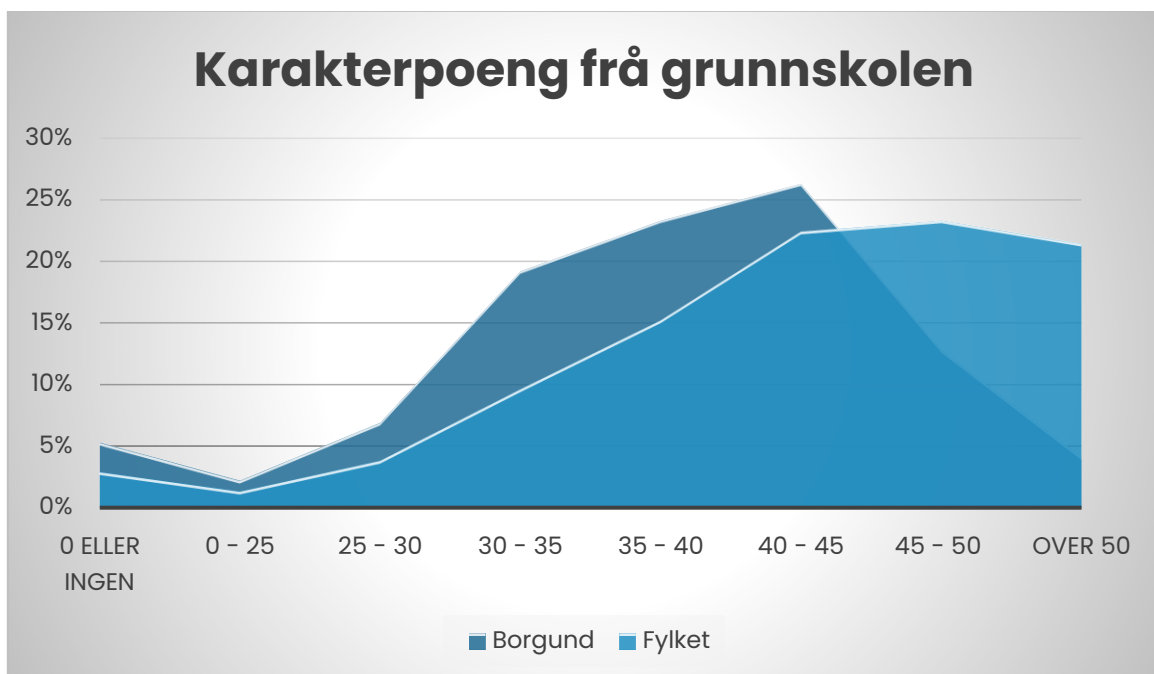
I ei klasse på yrkesfag er det vanlegvis 15 elevplassar. Då skulen vart bygd vart nokre få klasserom/ verkstadar redusert i størrelse, då ein meinte at det ikkje var behov for så mange lærlingar innan programområdet.

På VG3 er det i utgangspunktet berre 12 elevplassar, då ein sjeldan får med seg alle elevane frå VG2.

## 2.3 Inntak vg1 – føresetnader

### 2.3.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen

	2021-22	2022-23	Fylket 2022-23
0 eller ingen	6,1%	5,3%	2,9%
0 - 25	1,8%	2,2%	1,3%
25 - 30	6,8%	6,9%	3,8%
30 - 35	20,3%	19,2%	9,6%
35 - 40	28,3%	23,3%	15,2%
40 - 45	23,1%	26,3%	22,4%
45 - 50	10,9%	12,8%	23,3%
Over 50	2,7%	4,1%	21,4%



## 2.3.2 Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Borgund vgs	36,6	36,4	37,2	38,1	38,5
Fylket	41,5	41,8	42,4	42,9	43,3

## 2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Karaktersnittet er stigande over tid. Det er det også i fylket, og truleg eit uttrykk for at alle elevane som går ut av grunnskulen får litt høgare poengsum enn tidlegare.

Ser ein på tabellen i 2.3.1 og den grafiske framstillinga under, så er det tydeleg at Borgund vgs rekrutterer langt fleire elevar med lave karakterpoeng enn snittet i fylket. Til dømes kom 33,6% av elevane på Borgund frå ungdomsskulen med mindre enn 35 poeng, medan snittet for fylket er 17,6% i denne kategorien.

Lav karakterpoengsum frå grunnskulen treng ikkje bety noko for kor god fagarbeidar ein vert til slutt! Vi opplever at mange elevar blomstrar når dei får eit skrujarn, ei rettetang, ei sag eller ein slikkepott i handa. Også fellesfag kan gi meinig når dei i noko grad vert vinkla inn mot den utdanninga elevane er i ferd med å ta.

Ein del av elevane har svært dårleg norskkunnskapar. Dette kan vere krevjande, særleg når ein skal få på plass eit «fagspråk» eller snakke med kundar/ brukarar.

Så handsamar skulen kvart år nesten 400 søknadar på A-skjema, B-skjema eller skjema for minoritetsspråklege elevar. Dette er eit stort arbeid, både å avklare kva rettar elevane har, kva slags opplæringstilbod dei treng, og samordning av alle som treng informasjon eller å samarbeide rundt eleven. Skuleåret 22-23 hadde skulen 98 elevar på A-skjema. (elevane som har enkeltvedtak om rett til spesialundervisning og søkte om fortrinn ved inntak.)

## 3. Læringsmiljø

[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.](#)

### 3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

#### Endring i visning

Tidlegare hadde ein kunne bruke resultatata frå Elevundersøkinga ganske målretta. Mykje av denne informasjonen er no skjult under grunngjeving av GDPR, og ein fekk ikkje vite resultat på klassenivå.

Dette gav ei oppleving av at informasjonen var mindre nyttig.

#### Læringsmiljø

Generelt så er elevane på Borgund vgs godt fornøgde med læringsmiljøet på skolen. Dei svarar omtrent som i fjor, kanskje med ein liten nedgang på enkelte felt. Likevel ligg ein i «lysegrøn sone» på 7 av 11 indikatorar. Dei 4 siste er gule, her ligg ein på snittet for heile landet.

På «felles reglar» gjekk vi frå mørkegrøn til lysegrøn sone. Kanskje er noko av forklaringa at skulevakta var sjukmeldt dette skuleåret? Vi fekk etter kvart på plass ein vikar, men det var i redusert stilling.

#### Høge mobbetal

Etter å ha jobba med tematikken i fleire år var vi optimistiske sidan prosentandelen av elevar som sa dei hadde blitt mobba i elevundersøkinga skuleåret 21-22 hadde gått ned til 3,8%. Dessverre viste det seg at hausten 22 var det heile 5,4% av elevane som meldte frå om dette.

## Årsaker

Det er klart at ungdomskull varierer, og enkelte fekk kanskje mindre sosial trening og vart meir sårbare etter år med sosial isolasjon på ungdomsskolen? Det er også ein nasjonal trend at mobbetala er aukande, og elevar på yrkesfag svarar at dei vert meir utsett for mobbing enn det elevar på studieførebuande seier.

Likevel må vi som skule ta inn over oss at vi ikkje lukkast i å skape eit godt og trygt læringsmiljø for alle elevane.

## Tiltak

Det vart jobba aktivt for å få auka fokus og kompetanse hos personalet. Ein brukte mykje samarbeidstid på erfaringsdeling, gjennomgang av lovverk og webinar. Ein heilt ny prosedyre for «Trygt og godt læringsmiljø» vart utarbeidd og gått gjennom med personalet. Det var også bestemt å utvide SIM-gruppa slik at avdelingsleiarane også skulle få kompetanseheving.

## 3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-4 i opplæringslova	7
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	1

## Mobbing blir stoppa

Dei gongane skulen fekk melding om elevar som opplevde mobbing vart dette teke på alvor, og ein har ein klar prosedyre for korleis ein då skal gå fram. Det betyr ikkje at det er

enkelt. Nokre konflikter vart løyste relativt raskt, men i 7 saker vart det laga Aktivitetsplan i samsvar med §9-4.

## Handlingsplanen

Vi hadde fleire tiltak i Handlingsplanen for å få til eit endå betre læringsmiljø:

- Kontaktlærarane får hjelp i arbeidet med å skape gode klassemiljø.
- «VIP-makker» blir brukt i alle klasser.
- Elevane vert møtt med respekt og omtanke.
- Dei tilsette helsar på kvarande og på elevane.
- Det vert gjennomført ulike trivselstiltak på tvers av avdelingane.
- Borgund Pride vert gjennomført i juni.
- Det vert lagt opp til formell avslutning for avgangselevane.

## VIP-programmet og psykisk helse

Dessverre klarte vi ikkje å kome i gang med «Veiledning og informasjon om psykisk helse – VIP-programmet», som vi tidlegare har brukt inn mot VG1-elevane. Dette krev mykje planlegging og organisering, og tilbakemeldingane frå lærarane var blanda.

Likevel er det eit faktum at elevane har behov for informasjon om emnet. I samarbeid med helsesjukepleiarane vart vi einige om å bytte til «Livet & Sånn». Dette er eit gratis opplæringsmateriale for folkehelse og livsmeistring, utarbeidd av Ålesund kommune. Vi prøvde det ut på våren, og det ligg no inne i skulen sin Handlingsplan at alle klassene skal nytte dette materialet.

### 3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	16
Møter i skolemiljøutval	4
Møter i skoleutval	4

	Ja/nei
Er skolemiljøutval og skoleutval slått saman?	ja

#### Elevrådet

Elevrådet har hatt 8 møter og handsama rundt 30 saker.

På ein rein yrkesfagleg vgs vil det alltid vere utfordrande å få til godt elevrådsarbeid nettopp fordi elevar står i arbeid eller undervisning som det er vanskeleg å forlate, eller fordi dei har undervisning eller på arbeidspraksis andre stadar.

Med tillitsvalte frå 60 klasser er det krevjande å få til kontinuitet i elevrådsarbeidet.

Ein har difor drøfta ein ny organisering, med avdelingsvise elevråd. Det vart vedteke at dette skulle prøvast ut på våren, og tilbakemeldingane var så gode at denne modellen vart lagt til grunn for organisering av elevrådet for skoleåret 23-24.

Rektor har hatt ansvaret for elevrådet, og det har slik vore tett kontakt mellom skoleleiing og elevråd når ulike aktivitetar i regi av elevrådet har blitt gjennomført. Leiing og elevrådsstyret har nytta eit eige teams for alle elevane for informasjonsflyt og kommunikasjon.

Elevrådet har vore med på evaluering av sist Handlingsplan og spurt om råd i høve ny, før denne vart utarbeidd.



## **Russ**

Det har ikkje vore mange elevar på Borgund vgs som vel å vere russ. Dei som går eit vanleg to-årig løp er årskullet under dei som er russ på studieførebuande, andre har fokus på å få seg lærekontrakt. Det var om lag 40 elevar som registrerte seg som russ,. Rektor hadde samarbeid med russepresident og visepresident, og deltok på nokre sav samlingane for russestyra som Ålesund kommune tok initiativ til.

## **Skuleutvalet**

Skuleutvalet og Skulemiljøutvalet har vore samanslåtte organ på Borgund vgs. I samband med endringa til avdelingsvise elevråd vil desse i framtida også fungere som avdelingsvise skulemiljøutval.

Leiar i elevrådet har møtt fast i Skuleutvalet og oppdatert dei andre om kva elevrådet er opptekne av.

Skuleutvalet har vore urolege for dei stramme økonomiske rammene til skolen, og at nybygget til elektro- og datateknologi dreg ut i tid. Dei har også diskutert mobbetal, dysleksivennleg skole, internasjonalisering og medieoppslag.

Den «raude tråden» i skuleutvalet går frå årsmelding frå sist skuleår – Ny Handlingsplan – resultat frå elevundersøking og årsrekneskap – til å drøfte ulike tiltak før ein igjen evaluerer og kjem med innspel til ny Handlingsplan.

## 4. Skoleårsresultat

### 4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

#### 4.1.1 Fullført og bestått, prosent

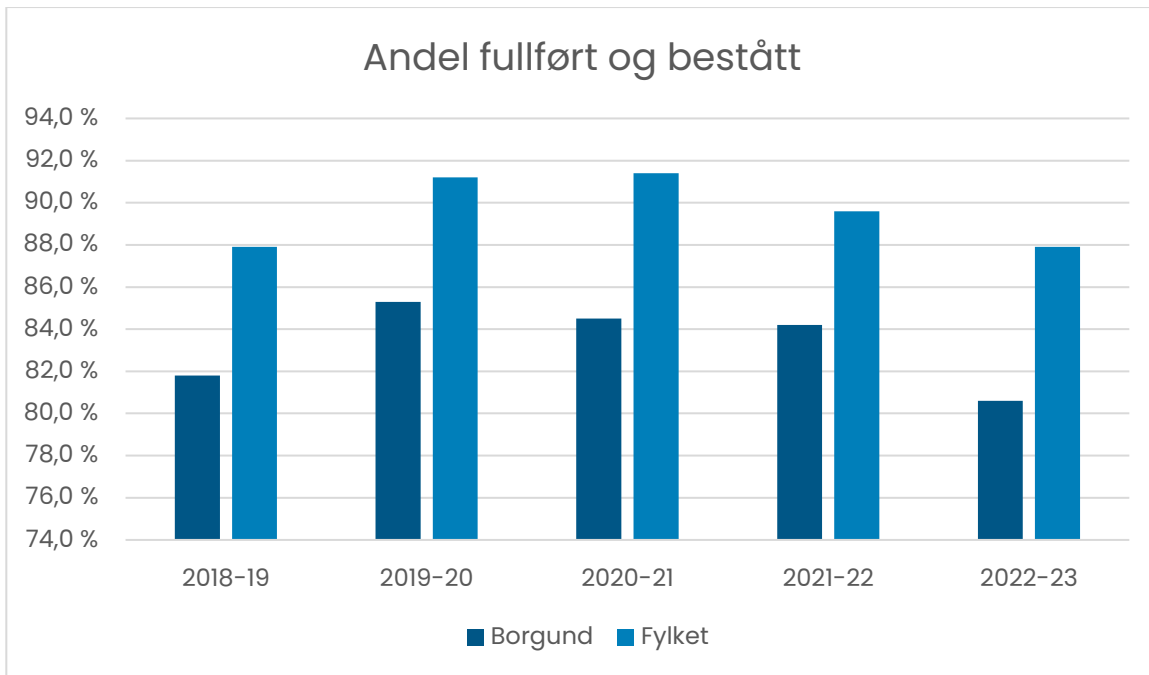
Fullført og bestått skoleåret 2022-23, prosent	80,6%
--	-------

#### 4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	VG4	Total
Bygg og anleggsteknikk	72,9%	83,8%			78,7%
Elektro og datateknologi	92,1%	97,0%	81,3%		92,0%
FBIE (frisør- blomster)	82,1%	95,8%	100%		90,5%
HDP (håndverk- design)	86,7%	100%			91,7%
Helse og oppvekstfag	59,0%	80,0%	71,4%		70,1%
Restaurant og matfag	72,2%	68,8%			70,6%
Teknologi og industrifag	75,0%	75,3%			75,1%
PB			84,6%	96,2%	90,4%

#### 4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Borgund vgs	81,8%	85,3%	84,5%	84,2%	80,6%
Fylket	87,9%	91,2%	91,4%	89,6%	87,9%



#### 4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Utdanningsprogram:	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Bygg og anleggsteknikk	79,3%	84,3%	80,2%	84,0%	78,7%
Elektro og datateknologi	97,0%	96,9%	95,7%	96,1%	92,0%
FBIE (frisør- blomster)			67,9%	78,4%	90,5%
HDP (håndverk- design)			66,7%	52,2%	91,7%
Helse og oppvekstfag	82,7%	83,6%	85,5%	83,9%	70,1%
Restaurant og matfag	68,7%	69,2%	60,9%	59,7%	70,6%
Teknologi og industrifag	77,9%	83,6%	85,2%	86,3%	75,1%
PB	82,1%	94,3%	94,4%	87,0%	90,4%
<b>Totalt</b>					80,6%

Samla sett har skulen ein større tilbakegang i høve «fullført og bestått», og det er særleg dei store utdanningsprogramma BA, HO og TIF som opplever at det er fleire som ikkje klarer å fullføre med «bestått» i alle fag. Også EL har ein markant tilbakegang, men her er

likevel 92% som gjennomfører med bestått. Så er det gledeleg at RM har den høgaste gjennomføringa på mange år.

Forsking viser at elevar med lav inntakspoengsum frå ungdomsskulen har mindre utsikter til å fullføre vidaregåande skule. Tabellen under 2.3.1 illustrerer tydeleg at hovuddelen av elevane ved Borgund vgs har lågare inntakspoeng enn snittet i fylket. Dette forklarar likevel ikkje kvifor vi fekk ein slik nedgang akkurat i år.

Så har vi ein langt høgare fráværspersent enn vi hadde før og under pandemien. Kanskje ligg noko av forklaringa her?

## 4.2 Karaktersnitt

### 4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Bygg og anleggsteknikk	4,17
Elektro og datateknologi	4,41
FBIE (frisør – blomster)	4,15
HDP (handverk – design)	4,22
Helse og oppvekstfag	3,56
Restaurant og matfag	3,89
Teknologi og industrifag	3,74
Påbygg	4,21

### 4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Borgund vgs	4,01	3,96	4,0	3,96	4,01
Fylket	4,10	4,22	4,26	4,24	4,20

### 4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Trenden over tid er at karaktersnittet dei siste fem åra har vore svært stabilt på Borgund vgs, medan det i fylket har auka med 0,1.

Det er framleis Elektro og datateknologi som har høgast karaktersnitt; der var det også høgast snitt for å kome inn. På Helse og oppvekstfag er karaktersnittet fallande, medan det over tid er stigande på RM og BA.

Så vil det vere til dels store årlege variasjonar innan dei programområda som har få elevar.

## 4.3 Fråvær

### 4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	9,6	16,5	6,9%
Vg1	11,1	18,1	7,8%
Vg2	8,8	16,8	6,4%
Vg3	7,7	10,9	5,6%
Vg4	4,2	4,7	4,2%

### 4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Borgund vgs	4,4	3,3	2,5	2,9	6,9%
Fylket	4,8%	3,5%	2,5%	2,7%	6,6%

### 4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Tidlegare hadde skulen ein fråværsprosent under snittet i fylket. Dei to siste åra har vi hamna over. Fråværet er no oppe på 6,9%. Det er vesentleg høgare enn det var i åra før pandemien, men det seg også ut til å vere ein trend i fylket og landet elles. For oss som er ein yrkesfagleg skule er det ei stor utfordring med høgt fråvær. Elevane treng å vere i klasserom, på verkstadar, storkjøkken, byggeplassar og salongar for å trene seg på utstyr dei ikkje har heime. Det treng å arbeide i lag med andre elevar og få rettleiing frå lærarar undervegs.

Ein del elevar har utfordringar med å møte på skule, og det er også enkelte som slit med å «halde ut» heile undervisningsøkter. Dei meiner dei treng pausar, at det er for krevjande å vere konsentrert eller arbeide over tid.

## 4.4 Elevar som har slutta

### 4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2022-23

Prosent	Tal
6,5	54

### 4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Borgund vgs	7,2	6,0	4,5	5,4	6,5
Fylket	3,0%	2,7%	2,2%	3,1%	3,1%

### 4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Talet på elevar som har slutta er tilbake på nivået det låg på før pandemien. 35% av dei som slutta gjorde dette før 01. november, slik at dei ikkje «brukte av retten sin». Så hadde nye 29 elevar (40%) slutta innan utgangen av mars.

«Stort fråvær» eller «feilval» er oppgitt som sluttårsak i meir enn halvparten av sakene.

Vi har ein stor del elevar med lave inntakspoeng som ikkje kom inn på primærynskjet. Då kan det vere krevjande å fullføre.

Det er heller ikkje unaturleg at talet på elevar som sluttar er høgare innan yrkesfaga enn det vil vere på studieførebuande. Tenkte du å verte kokk, men undervegs finner ut at dette ikkje er noko for deg, så er kanskje ikkje motivasjonen så høg for å fullføre. Ein må starte heilt på nytt om ein vil verte frisør eller røyrleggar. Gjekk du studieførebuande fordi du ville bli politi, og så undervegs ombestemmer deg og heller vil verte sjukepleiar, så er det ingen grunn til å slutte på skulen.



## 4.5 Overgangar

Hausten 2022 vart det arrangert både hospitering og karrieredagar, og i januar hadde vi «open skole» for elevar og føresette på kveldstid.

For å sikre gode overgangar for sårbare elevar frå ungdomsskolen til vidaregåande skole, gjer avdelingsleiarane ein formidabel innsats med systematisk gjennomgang av A-, B- og R-skjema for å finne ut korleis skolen skal møte den enkelte elev på best muleg måte. I samråd mellom avdelingsleiar, rådgivar og PPT, blir ungdomsskolane kontakta ved behov. Gjennomgangen av skjema blir sett opp mot inntakspoeng ev. tidlegare spesialundervisning og/eller tilrettelegging.

Avdelingsleiarane samarbeider også på tvers i skolen for å sikre at kvar enkelt elev får det best muleg tilpassa tilbodet ut frå det dei er tatt inn på. Informasjonen blir så formidla til lærarane i planleggingsveka før skolestart. PPT er med for å gå gjennom sakkunnige vurderingar. Same framgangsmåte vert nytta for overgangar i vidaregåande opplæring.

Elevtenesta med rådgivar, helsesjukepleiar, NAV og PPT arbeider systematisk saman med avdelingsleiar på den enkelte avdeling for å sikre særleg dei sårbare elevane ein god overgang til neste skoleår eller arbeid i bedrift, enten det er i form av opplæringskontrakt, lærekontrakt eller utprøving i arbeid.

Stadig fleire elevar får prøve seg i arbeidspraksis ute i bedrift i YFF-faget på VGI. Dette er ein god og nyttig læringsarena, og på sikt håper vi at dette også kan bidra til at fleire kjem seg ut i lære.

I skolen sin Handlingsplan står det at avdelingane skal bruke «Formidlingsrekneskap». Dette er eit nyttig verktøy både for å halde oversikt over status i formidlinga, lærebedrifter og samanhengen mellom utplassering og lærekontrakt.

## 5. Leiing og profesjonsutvikling

### Felles møtetid

Det var ei målsetjing i Handlingsplanen å hente inn fleire eksterne bidrag for å sikre kompetanseheving i møtetida. Mykje vart gjort avdelingsvis i samband med DEKOM-

midlar, men for heile personalet hadde vi mellom anna foredrag frå KORUS (rusførebygging) og LINGIT (dysleksi).

Det vart jobba mykje med kompetanseheving i høve mobbing. Både for å få meir kunnskap om emnet, for å sikre at alle kjende til den nye prosedyren, men også for å diskutere case og dele erfaringar. Vi nytta ofte grupper på tvers av avdelingane, noko mange synes er spennande.

Vi har også starta opp eit samarbeid med Høgskulen i Volda i høve vurdering.

## **Desentralisert ordning for kompetanseutvikling**

I ordninga kan målgruppa søke om midlar til kompetanseheving, slik som samlingar, kurs, hospitering og samarbeid om YFF-faget.

Frisør, blomster, interiør og produktutvikling – 89 000 kr til hospitering  
Helse og oppvekstfag – 99 000 kr til hospitering og fagleg oppdatering  
Bygg- og anleggsteknikk – 88 000 kr til kurs og fagleg oppdatering  
Restaurant og matfag 70 000 kr til kurs og hospitering  
Teknologi og industrifag – 134 000 kr til kurs, bedriftsbesøk mm

## **Yrkesfaglærer 2 – ordninga**

Yrkesfaglærer 2 går ut på at fagpersonar frå arbeidslivet blir direkte involvert i opplæringa på yrkesfag. Ordninga skal bidra til å forsterke samarbeidet mellom skole og arbeidsliv, og auke elevane sitt læringsutbytte og motivasjon for faga. Ordninga skal også bidra til å heve lærarane sin kompetanse.

Restaurant og matfag – 85 000 kr  
Frisør, blomster, interiør og produktutvikling – 85 000 kr  
Handverk, design og produktutvikling – 11 800 kr



Møre og Romsdal  
fylkeskommune

---

[mrfylke.no](http://mrfylke.no)